**Учимся говорить правильно 1 класс**

 **А. М. Тарасова**

**Тема:** «Какие бывают иголки?»

**Цель:** Формирование представления о многозначных словах и их изобразительной роли.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования представления о многозначных словах, для выделения многозначных слов в тексте, определения их значения.

2. Содействовать обогащению словарного запаса, развития речи учащихся, дикции, конструированию образных выражений.

3. Способствовать воспитанию культуры речи, норм коллективного сотрудничества.

**Оборудование:** иллюстративный, литературный материал, карточки для групповой работы, клей - карандаш, диск-презентация, толковый словарь Ожегова.

**Содержание занятия**

**Организационный момент**

**У. -**  Ребята, давайте начнем наше факультативное занятие с улыбки.

Разве любы нам хмурые лица,

Или чья то сердитая речь?

Вы улыбкой умейте делиться

И ответную искру зажечь.

- Проверьте еще раз готовность к занятию и вспомним девиз нашего факультативного занятия «Учимся говорить правильно»

*Девиз: ( все вместе)*

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

**Актуализация. Разминка**

*( на доске)*

У ёл**к**и игол**к**и остры и **к**ол**к**и.

У. – Что это? *(скороговорка)*

- Что такое скороговорка? *(Скороговорка-это короткое шуточное стихотворение, в котором часто повторяются какие-то трудные для произношения звуки или их сочетания)*

- Какие звуки повторяются? Прочитайте не спеша, выделяя эти звуки.

- Для чего нужны скороговорки в жизни? Каково их назначение?

*( упражнения для тренировки дикции)*

- Представителям какой профессии особенно необходимо упражняться в произношении скороговорок? *(актерам, дикторам)*

- Прочитаем под счет, прохлопаем ритм.

- Прочитаем тихо ( по секрету), громко, очень громко.

- Прочитаем, выделяя голосом подчеркнутые слова:

*Учитель:* « У **ёлки** иголки остры и колки?»

*Ученики: «*У **ёлки** иголки остры и колки».

*Девочки: «*У ёлки **иголки** остры и колки?»

*Мальчики: «*У ёлки иголки **остры и колки**?»

*Девочки:* «У ёлки иголки **остры и колки».**

*Все:* «У ёлки иголки **остры и колки»!** *( сначала грустно, потом радостно)*

**Создание ситуации успеха . Повторение знаний о значении слова.**

- Ёлки, иголки, остры, колки. – Что это? Назовите одним словом. *( слова)*

- Почему это слова? *( они имеют значение)*

- Объясните значение следующих слов:

СЛ.1

ёлка – *(дерево).* Какое? *(вечнозеленое, хвойное, с листочками в форме иголочек);*

родник – *(водный источник, текущий из глубины земли).*

листопад *– (опадание листьев у деревьев, кустарников)*

 - Что мы объяснили? *(значения слов)*

- Сколько значений у слов ёлка, родник, листопад? *( одно значение)*

- Как по-другому назовем слова, у которых только одно значение? *(однозначные)*

*\*на доску вывешивается табличка*

однозначные слова

***СЛ.2***

**Физкультминутка «Ёлочка»**

**Ситуация разрыва. Понятие о многозначности.**

- О каких иголках говорится в скороговорке? *( о листьях ёлки)*

- Какие еще иголки вы знаете?

***СЛ.3***

 листья ( у ёлки)

И Г О Л К И колючки ( у ёжика)

 инструмент для шитья

- Сколько слов? (1)

- Сколько значений у слова ИГОЛКИ? (3)

- Если слово имеет более одного значения, принято говорить, что оно имеет много значений.

- А как можно по-другому назвать слова, у которых много значений?

 *( многозначные)*

*\*на доску вывешивается табличка*

многозначные слова

- Кто догадался, какая тема нашего занятия? (*многозначные слова, озвучивают дети. Тема открывается на доске)*

***СЛ.4***

*\*на доске: тема:* ***МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА***

*(учащиеся**определяют задачи* ***по ЧтоБуЗУ :*** *что буду знать, уметь)*

*дети:* ***Буду знать:*** *Какие слова называются многозначными.*

***Буду уметь:*** *находить многозначные слова в тексте, определять их значение и правильно употреблять в речи.*

**Моделирование. Работа в группах**

**-** Какие слова называются однозначными? многозначными?

- Давайте попробуем составить модель о многозначных и однозначных словах.

- Как бы вы хотели поработать: индивидуально, в парах или группах? Почему? *(мотивировать на выбор работы в группах, т.к легче и быстрее. Формирование групп происходит исходя из количества детей. От количества групп выбирается соответствующий вариант дальнейшей работы. Формирование групп происходит по выбору учителя )*

- Давайте вспомним правила работы в группе:

\**на доске: (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)*

***СЛ.5***

Правила работы в группе:

1. Выбираем командира.

2. Распределяем роли.

3. Работаем дружно, тихо.

4. Выслушиваем каждого.

5. Аккуратно оформляем результат.

**Вариант 1**  *( одна группа)*

*(дети получают заготовку для модели, на листе А3,( ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ) и конверт с карточками, на которых написаны слова: ОДНО, ЗНАЧЕНИЕ, МНОГО, ЗНАЧЕНИЙ) ( ПРИЛОЖЕНИЕ 3 )*

*(дети наклеивают на заготовку слова )*

*( защита модели, сравнение с моделью на доске)*

однозначные – одно значение

многозначные – много значений

У. - Посмотрите, пожалуйста, какую модель составили дети в другом 1 классе.

***СЛ.6***

*\*на доске:*

однозначные -

многозначные –

*( в ходе обсуждения дети приходят к выводу, что вторая модель удобнее, так как не все дети еще умеют читать)*

**Вариант 2** *(две группы)*

 *( каждая группа получает свой конверт. В 1-ом слова: ОДНО, ЗНАЧЕНИЕ, МНОГО, ЗНАЧЕНИЙ; ВО 2-м : четыре карточки со стрелками*

*(ПРИЛОЖЕНИЕ 4 )*

*( каждая группа защищает свой вариант. Далее в ходе обсуждения выбирается одна модель и сравнивается с образцом)*

**Физкультминутка для глаз**

*(Дети остаются сидеть за партами.)*

*«Глазкам нужно отдохнуть.»*

*(Ребята закрывают глаза)*

*«Нужно глубоко вздохнуть.»*

*(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)*

*«Глаза по кругу побегут.»*

*(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*

*«Много-много раз моргнут»*

*(Частое моргание глазами)*

*«Глазкам стало хорошо.»*

*(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*

*«Увидят мои глазки все!»*

*(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)*

**Решение частных задач**

а) упражнения в выделении многозначных слов и определении их значений:

\**у детей карточки с текстами: ( ПРИЛОЖЕНИЕ 5)*

Не жалейте пятачка,- Поросята тут как тут,

Говорит корова,- Нам по целой кружке!-

Вы купите молочка- Пятачки свои суют

Вкусного, парного! Маленькие хрюшки.

 *(А. Шибаев)*

Бросил палку кверху Мишка:

- Падай в лапу с ели, шишка!-

Шишка хлоп по голове-

Сразу шишек стало две.

 *(Е. Петрищева)*

***СЛ.7***

*-* Какие значения имеют слова ПЯТАЧОК, ШИШКА? *(по ходу объяснения вывешиваются картинки)*

- Чем похожи пятачок-монетка и пятачок поросенка; шишка ели и шишка на голове?

б) наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.

- Кто может бежать? Что?

*( учитель читает предложения, дети определяют на слух)*

Море!

Я к тебе **бегу.**

Я уже на берегу!

Я **бегу** к твоей волне,

А волна **бежит** ко мне.

 **Бежит** в зеленой чаще

 Свежий родник журчащий.

Потихоньку ветер

За калитку вышел.

Постучал в окошко,

**Пробежал** по крыше.

Между деревьями пестрели цветы, **бежали** в разные стороны дорожки.

Когда работаешь с увлечением, не замечаешь, как **бежит** время.

***СЛ.8***

человек (быстро передвигается)

 волна ( быстро катится)

 ветер (дует)

 БЕЖИТ родник ( течет)

 дорожка ( тянется)

 время ( быстро проходит)

- Сколько значений у слова БЕЖИТ? Какое это слово?

- В каких предложениях рассказывается о неживых существах, как о живых?

- Замените во 2 и 3 предложениях слово «БЕЖИТ» словами близкими по смыслу (течет, подул). Какой текст интереснее, красивее?

***Вывод:*** Многозначные слова употребляют писатели, поэты, чтобы красивее, интереснее рассказать о чем-либо, чтобы ярче представляли себе картину.

- Представьте себе, что мы писатели. Прочитайте предложения 1,2

\**на доске:*

Солнце ласково светит. (ожить, проснуться,

Сад шелестит. шептаться, смеяться)

Ручейки шумят.

- На что похож шум ручейка? *(на веселую песенку, звон колокольчиков, словно вода разговаривает с камушками)*

- Составьте предложение о ручейке как о живом существе.( можно использовать модели предложений)

*(примерные предложения: Ручейки поют веселые песенки. Ручейки разговаривают с камушками. Ручейки звенят, как колокольчики,)*

**Итог занятия**

- Какая тема нашего занятия?

- Какие задачи поставили для достижения цели?

- Какие слова называются многозначными? Приведите примеры.

- Какой делают нашу речь многозначные слова? (выразительной, яркой, красивой)

**-** Что вы сможете рассказать родителям о многозначных словах?

У. – Наше занятие подошло к концу. Мне кажется, что мы очень хорощо потрудились и многое узнали о многозначных словах. Если у вас появится желание, можете к следующему занятию найти новые многозначные слова.

- Спасибо за работу!

